

Булычева Оксана Сергеевна
Учитель – логопед
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

Консультация для педагогов РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТНР

Положительная мотивация - залог успеха любого занятия. В логопедической работе с речевыми нарушениями эта проблема стоит особенно остро. Основной вид деятельности у детей - это игра, однако коррекционная работа представляет собой необходимость выполнять различные задания и упражнения, порой однотипные и требующие усилий в преодолении нарушений речи.

Дошкольники пока еще не готовы к смене игровой деятельности на классический учебный формат, у них ведущая деятельность - игра. Актуальность проблеме придает тот факт, что довольно часто нарушениям речи сопутствует и определенное отставание высших психических функций. Несформированность эмоционально-волевой сферы не позволяет ребенку достаточно время удерживать внимание, стремиться к получению результата. Результативным обучение становится только в том случае, когда дети сами проявляют познавательную активность. Поэтому одной из важных задач коррекционной работы является поиск методов для развития мотивации у детей.

Особенностью детей с нарушениями речи является их отношение к самой проблеме. В ряде случаев ребенок сам не осознает своего дефекта, а значит и не ощущает необходимости в его исправлении. Привлечение его внимания к проблеме может привести к стрессу и психологическому дискомфорту. Иногда дети, особенно с тяжелыми нарушениями речи, могут проявлять речевой негативизм. Эта проблема также требует внимательности и поиска не травмирующих приемов вовлечения ребенка в процесс занятий.



Для справки:

Речевой негативизм – это полный или частичный отказ ребенка от речи, что останавливает или замедляет процесс коррекционной работы и развитие ребенка. Ребёнок демонстрирует плохое поведение, когда родители настойчиво просят повторить слово, которое он произнёс неверно, в детском садике на групповых занятиях имеет место быть уход из общего круга детей во время упражнений.

Что поможет замотивировать ребенка к учебной деятельности?

Дидактические игры

Задания, относящиеся к данному типу, следует выбирать очень внимательно. Далеко не каждое из них содержит собственно игровой элемент. Часто обучающая часть превалирует над развлекательной. Однако для детей, особенно с нарушением мотивации, просто выполнять учебное задание педагога является трудным делом, вызывающим быструю потерю интереса и внимания. При этом подключение эмоций, стремления играть — и выигрывать — побуждает ребёнка прикладывать усилия, а значит добиваться результата. Игры по знакомым сказкам или мультфильмам, сюрпризные и «волшебные» моменты поддерживают интерес и внимание к условиям заданий.

Например, внимание, быструю реакцию у медлительного ребенка может развить такая дидактическая игра как «Дублик» (мини-сказки).

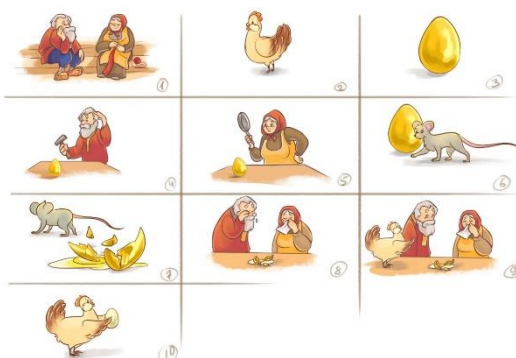


Необычное прочтение сказок



к сотрудничеству привлекаются родители.

Для чтения ребенку и пересказа сказки, героев можно слепить, связать, сшить, нарисовать и тогда сказка превратится в увлекательную игру. Для более успешной деятельности обычно



Соревновательные элементы



системы наград, выстраивания игрового плана «покорения вершин».

Задания и упражнения, направленные на выявление одного победителя, должны использоваться очень аккуратно, с учетом возможностей всех

Чтобы увлечь детей, заинтересовать их процессом достижения цели, используется элемент соревнования. Однако очень важно, чтобы ребенок реально был способен добиться успеха. Часто удачным вариантом становится состязание «с самим собой». Педагог предлагает определенные способы отметок личных достижений каждого — от тривиальных наклеек и флажков до

участников. Важно, чтобы каждый ребенок мог почувствовать свои способности, нашел свою зону успеха. Именно от чувства собственной победы растет мотивация и стимул заниматься.

Использование планшетов или ПК как элемента занятий



Все шире используются возможности компьютерной техники на занятиях. Для детей выполнение заданий становится более увлекательным, повышается интерес и желание выполнять задание. Компьютерные тренажеры имеют массу положительных опций, стимулирующих личную мотивацию детей и полезных педагогу.

педагогу.

Визуализация каждого упражнения, возможность самооценки и общий интерес к такому виду учебы повышает результативность занятий, делает их более привлекательными для детей.

Чередование видов деятельности



Смена типов заданий в рамках одного занятия позволяет педагогу удерживать внимание детей, создавать у них положительный настрой. Интерес к занятию является одним из эффективных способов развить мотивацию, желание работать и добиваться успеха.

В работе педагога одним из важнейших составляющих становится мотивационное направление. В отсутствии желания заниматься, практически невозможно добиться значимых результатов. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет выявить его сильные и слабые стороны, повысить самооценку и тем самым стимулировать его интерес к занятиям.